



Jenaplanschool met de Bijbel

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Protestants-Christelijke Jenaplanschool met de Bijbel. Deze gids is bedoeld voor ouders van kinderen die al op de School met de Bijbel zitten, maar ook voor ouders die zich aan het oriënteren zijn om voor hun kind een goede schoolkeuze te maken.

In deze schoolgids willen wij u graag een beeld van onze school geven. Naast algemene en praktische informatie hopen wij dat u een indruk zult krijgen op welke manier wij met kinderen omgaan en het Christelijke Jenaplanonderwijs vormgeven. Deze schoolgids is er voor u om een bewuste keuze te maken voor een basisschool die bij uw kind past. Daarnaast bevelen we u onze website www.smdbpootvliet.nl aan.

Wij hopen dat u de gids met belangstelling zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd van harte welkom voor een gesprek of rondleiding op onze school! Deze schoolgids is met instemming van de medezeggenschapsraad tot stand gekomen.

Team Jenaplanschool met de Bijbel Aug. 2026

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool met de Bijbel
Schoolstraat 6
4693BG Poortvliet

☎ 0166612768
🌐 <http://www.lithora.nl>
✉ jenaplansmdb@lithora.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	P. Grabijn	p.grabijn@lithora.nl

Schoolbestuur

Lithora, vereniging voor PC Onderwijs te
Schouwen-Duiveland, Tholen e.o.

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 955

🌐 <http://www.lithora.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Kind op 1

Aantal leerlingen

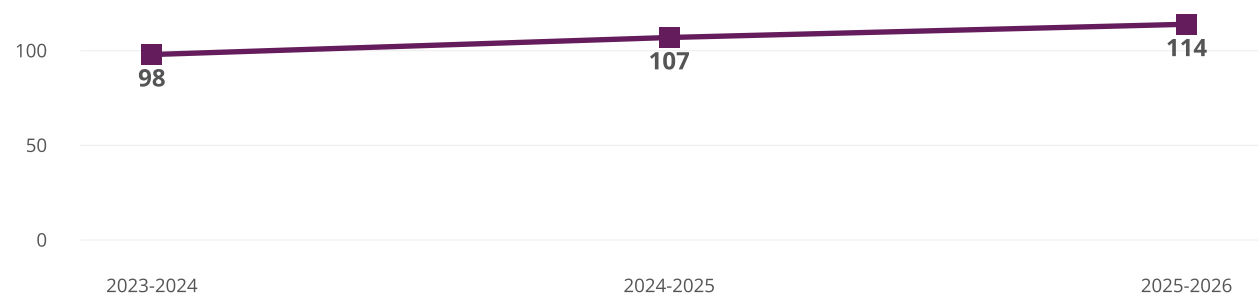


2025-2026

114

De laatste jaren is er een groei zichtbaar. Deze groei wordt veroorzaakt door de instroom van leerlingen van andere scholen uit de regio en het aantal aanmeldingen bij de kleuters. Dat maakt dat we dit schooljaar ons gaan voorbereiden op een extra groep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

samen leren we meer

we leven vanuit de Bijbel

we werken vanuit de relatie

gesprek, spel, werk en viering

we werken met stamgroepen

Missie en visie

Onze school met de Bijbel is een school waarin ouders, kinderen, team en bestuur sámen een leef- werkgemeenschap vormen. Hoe we ons leven elke dag kunnen inkleuren leert ons de Bijbel als het Woord van God. In onze school willen we de kinderen hiermee vertrouwd maken. Het gezag van de Bijbel en het uitdragen van het evangelie heeft niet alleen te maken met de persoonlijke beleving van ons geloof. Ook de plaats die we als christenen innemen in de samenleving houdt daarmee verband.

Onze school baseert zich op de ideeën zoals die door Peter Petersen zijn ontwikkeld in Jena (Duitsland). Petersen stelde opvoeden en relaties centraal. Wij doen dat ook: alles wat kinderen leren, leren we hen met het doel op te groeien tot zelfstandige en kritische volwassenen. Jenaplan is een concept waarbij relaties centraal staan:

1. De relatie van het kind met zichzelf;
2. De relatie van het kind met de ander en het andere;
3. De relatie van het kind met de wereld.

Naast de aandacht voor het individuele kind, is het van belang dat kinderen leren hoe ze in een groep moeten samenwerken. Samen werken, samen spelen, samen vieren en samen leren. Deze aspecten komen op onze school nadrukkelijk tot uiting in de stamgroepen.

Ouders zijn een belangrijk aspect binnen de leef- en werkgemeenschap. Ouders zijn de eerste verantwoordelijke voor de opvoeding van hun kind(eren). Vanaf de leeftijd van 4 jaar wordt een deel van die verantwoordelijkheid overgedragen aan de school. Het is van groot belang dat ouders en school goed samenwerken en elkaars deskundigheid respecteren. Opvoeden doe je immers samen.

Ook de Jenaplanessenties komen binnen de leef-werkgemeenschap duidelijk tot uiting. Onder deze essenties wordt het volgende verstaan:

- ondernemen: bijv. kinderen leren oplossingen bedenken, doelbewust te handelen, uitproberen;
- plannen: bijv. kunnen plannen, eigen leerdoelen bepalen, weten wat er van je verwacht wordt;
- samenwerken: bijv. delen met anderen, respect voor groepsregels, sociaal bewust zijn;
- creëren: bijv. onderzoeken, originele ideeën vinden, alles willen weten;
- presenteren: bijv. durf tonen, letten op taal en articulatie;
- reflecteren: bijv. laten zien wat je hebt geleerd, aanpak evalueren;
- verantwoorden: bijv. kunnen vertellen waarom je wat hebt gedaan, zelf om uitleg vragen, meepraten, zelf voor je spullen zorgen.
- communiceren: bijv. kunnen genieten wat de ander inbrengt;
- zorgen voor: bijv. zorgen je omgeving, zorgen voor je tafelgroep;
- respecteren: bijv. meeleven met de ander, met respect praten.

Identiteit

Een school met de Bijbel!

De jenaplanschool met de Bijbel is een school waarin ouders, kinderen, team en bestuur sámen een leef- werkgemeenschap vormen. Het is een plaats van ontmoeting waarin jonge mensen elkaar elke dag zien en met elkaar leven en werken. Als school willen wij meer meegeven dan alleen kennis, namelijk 'een manier om te leven' volgens de normen en waarden van God, zoals die in de Bijbel en in de persoon van Jezus aan ons bekend geworden zijn. Wij proberen de kinderen te ondersteunen in het zoeken naar een persoonlijke en levendige relatie met God en onze medemens.

Het gezag van de Bijbel en het uitdragen van het evangelie heeft niet alleen te maken met de persoonlijke beleving van ons geloof. Het zegt ook iets over de plaats die we als christenen innemen in de samenleving.

Ons opvoedingsdoel is dan ook: onze kinderen leren de weg naar Jezus Christus te vinden en Hem te volgen. Hij kan ons helpen om mensen te worden zoals Hij bedoeld heeft.

Een belangrijk devies van Peter Petersen was dan ook: "De grootste van u zal zijn als de jongste en de voornaamste als één die dient".

Een pedagogische school!

Er zijn veel voorwaarden te noemen waar een school aan moet voldoen zodat de kinderen makkelijker tot leren komen. Geborgenheid, een veilig klimaat, erkenning, goede relaties, alles samengevat in het begrip 'pedagogisch klimaat.'

Petersen koos in zijn school vooral voor 'opvoeding'. De Jenaplanschool; is een opvoedingsschool. In het 'Kleine Jenaplan' spreekt Petersen over 'Mensenschool'. De nadruk ligt niet op 'leren' maar vooral op opvoeden.

Volwassenen in de school moeten zich steeds realiseren dat ze die opvoedende taak hebben. Bij alles wat je doet ben je een voorbeeld, voed je op. Je kunt namelijk niet niet opvoeden. Mensen leren doorlopend, dat moeten we ons bewust zijn en vanuit dat bewustzijn maken we keuzes in wat we vooral wel en wat we vooral niet doen in een jenaplanschool.

Als je een jenaplanschool binnenkomt moet je onmiddellijk die sfeer herkennen: het is goed om hier te zijn, hier heerst een sfeer waarin ieder (h)erkend wordt. Hier merk je dat de mensen elkaar kennen, belangstelling hebben voor elkaar en dat je mag zijn wie je bent. In een jenaplanschool wordt er geïnvesteerd in relaties, niet om te zorgen dat ieder zich voorbeeldig gedraagt, maar om ieder dat te geven wat ie nodig heeft. Niet alle kinderen doen hetzelfde, gedragen zich hetzelfde en mogen hetzelfde. Er wordt uitgegaan van verschillende ontwikkelingsbehoeften, we houden rekening met wie iemand is.

Het leren kennen van elkaar, het opbouwen van relaties vergt investeringen, vergt tijd. Die tijd gunnen we ons omdat we weten dat een goede relatie ten grondslag ligt aan een optimale ontwikkeling. Hoe beter je iemand kent, des te beter kun je iemand helpen bij die ontwikkeling.

Het brengt betrokkenheid en verbinding tot stand. Onderwijs begint daarom steeds bij de interesse voor elk kind: Wie is dit kind? Hoe ontwikkelt dit kind zich?

Die interesse voor kinderen is er niet alleen vanuit de volwassenen in de school, maar zeker ook vanuit de kinderen. In de stamgroep moeten kinderen zich thuis voelen. Daar deel je lief en leed met elkaar. Dat is de plek waar ze je kennen en begrijpen. We weten dat mensen sociale wezens zijn, dat ze elkaar nodig hebben.

De mens heeft steeds de ander nodig om zichzelf beter te leren kennen. Dat beseffen we en integreren we in de manier waarop we ons onderwijs vorm geven.

We gaan uit van de kracht van de groep: een gezamenlijk weten, willen en vervolgens ook doen. Steeds met elkaar concreet blijven benoemen wat we van belang vinden om dit vervolgens te laten zien, (voor te doen en elkaar daarop aan te spreken. Dat geldt voor iedereen in de school: stamgroepsleiders, kinderen en ouders.

Iedereen is hierin partner: Iedereen heeft elkaar hiervoor nodig.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Stamgroepen

Op onze school zijn de leerlingen ingedeeld in vijf stamgroepen, gebaseerd op het gemiddelde aantal leerlingen van de afgelopen jaren:

- Twee groepen 0-1-2
- Groep 3-4
- Groep 5-6
- Groep 7-8

De stamgroep fungeert als de 'thuisgroep' waar kinderen zichzelf kunnen zijn, waar ze lief en leed delen en zich thuis voelen. In een steeds individualistischer wordende samenleving biedt onze Jenaplanschool een plek waar kinderen leren samenleven en samenwerken gedurende acht jaar.

In de stamgroep oefenen en ervaren de kinderen hoe het is om jongste, middelste en oudste te zijn, waarbij elke rol specifieke verantwoordelijkheden met zich meebrengt. Ze leren hulp vragen en aanbieden, en ervaren wat het is om nieuwe vaardigheden te leren en nieuw te zijn in een groep. Kinderen groeien van leerling naar gezelschap en meester, volgens een eeuwenoud principe. Wanneer de oudsten willen laten zien hoe belangrijk ze zijn, herinneren we hen aan de tijd toen zij de jongsten waren.

Kinderen blijven twee of drie jaar in dezelfde stamgroep, idealiter met dezelfde stamgroepleider(s). Dit geeft hen de tijd om samen te werken aan hun ontwikkeling, relaties op te bouwen en elkaar beter te begrijpen, wat essentieel is voor hun prestaties. Stamgroepleiders werken nauw samen met collega's om het onderwijs voor de kinderen te optimaliseren.

Er zijn ook momenten waarop groepsdoorbrekend wordt gewerkt: samen waar het kan en alleen waar het moet.

Binnen elke stamgroep zijn tafelgroepen gevormd, bestaande uit 3 tot 6 leerlingen van verschillende leeftijden. Het aantal leerlingen per groep varieert, afhankelijk van de jaarlijkse instroom, gemiddeld zo'n 14 leerlingen per cursusjaar. Onderwijs wordt zoveel mogelijk in het eigen groepslokaal aangeboden, maar kinderen met specifieke behoeften krijgen soms individueel of in kleine groepjes begeleiding van een leerkracht, onderwijsassistent of intern begeleider.

Leerstofgebieden.

Activiteiten in de onderbouw: zie hiervoor hoofdstuk onderwijstijd

Wereldoriëntatie.

Wereldoriëntatie vormt de hart van ons Jenaplanonderwijs. We verkennen de wereld samen met de kinderen, zowel binnen als buiten de school. Dit doen we door zelf waarnemingen en experimenten te doen, vragen te stellen en antwoorden te zoeken via ons documentatiecentrum, internet of door deskundigen uit te nodigen. Zo wordt de wereld voor de kinderen steeds groter en leren ze een mening te vormen en te verwoorden.

De inhoud van wereldoriëntatie is opgedeeld in zeven ervaringsgebieden die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen en zijn afgestemd op de 'kerndoelen basisonderwijs'. Het onderwijs is thematisch georganiseerd, waarbij de kinderen en de stamgroepleider samen een onderwerp kiezen dat centraal staat in de activiteiten van de komende weken.

Basisvaardigheden (taal, lezen, schrijven en rekenen)

Nederlandse taal Taal- en leesonderwijs komen enerzijds voort uit de wereldoriëntatie, terwijl het anderzijds een ondersteunende activiteit is voor wereldoriëntatie. Taal moet vooral in zijn functionaliteit tot uitdrukking komen. Taal wordt gebruikt om met elkaar te communiceren, maar ook om uitingen van creativiteit vast te leggen (bijvoorbeeld schrijven van teksten of het maken van gedichten). Daarvoor is een aantal vaardigheden nodig, zoals lezen, luisteren, spellen, schrijven etc. Om zowel de mondelinge als de schriftelijke taalvaardigheid te stimuleren en te verbeteren maken we gebruik van de vele gespreks- en taalmomenten tijdens de projecten en het werken met de 'vrije teksten'. De doelen en activiteiten zijn uitgewerkt in eigen leerlijnen.

Door de hele school werken met List lezen. Bij deze methodiek is de leesmotivatie de grootste sleutel tot vloeiend en vlot kunnen lezen van teksten. Aan de hand van leesboeken leren de kinderen lezen. Voor het beginnend technisch lezen gebruiken we in groep 3 de methodes Lijn 3' en voor extra remediering 'Letterklankstad'.

Voor spelling gebruiken we de leerlijnen van SLO.

Bij begrijpend en studerend lezen maken we door de hele school gebruik van de vier V's (Voorspellen, voorkennis, vragen stellen en visualiseren). Deze strategieën komen tijdens het boeken lezen en project herhaaldelijk aan bod. Het begrijpend lezen heeft dan ook een belangrijke plek binnen de projecten, waar de kinderen gericht allerlei informatie moeten opzoeken voor hun onderzoeksvraag. We maken hierbij gebruik van rijke teksten. Het werken met rijke teksten zal steeds meer een plek krijgen en in de komende jaren de huidige methode 'Nieuwsbegrip' door de hele school gaan vervangen.

Voor de schrijfvaardigheid wordt de methode 'Mijn eigen Handschrift' gebruikt.

Rekenen/wiskunde

Voor rekenen en wiskunde werken we vanuit rekendoelen met de methode 'Met Sprongen Vooruit'. Het programma stimuleert plezier in rekenen door middel van bewegend leren en eigen producties van de leerlingen. De kinderen uit de onderbouw (groep 3-4) werken daarnaast met de methode Semsom en gaat uit de zes pijlers: spelen, handelen, denken, instructie, oefenen en automatiseren en samenwerken. Op deze manier willen we een stevige basis leggen voor het verder rekenonderwijs in de school.

Vanaf de middenbouw gebruiken we het digitale programma **Snappet**, waarmee kinderen op hun eigen niveau kunnen oefenen. Ze krijgen directe feedback en kunnen zo sneller groeien.

Engels

In de bovenbouw krijgen kinderen Engelse les met de methode **Stepping Up**. Ze leren zowel spreken als schrijven in het Engels. In de onder- en middenbouw komt Engels spelenderwijs terug in projecten.

Expressie

Expressie omvat diverse vormen zoals dans, toneel, muziek, tekeningen en teksten. Deze expressievormen krijgen een plek in ons onderwijs, en tijdens weeksluitingen laten kinderen graag hun resultaten zien.

Jaarlijks wordt er een keuzecursus voor de midden- en bovenbouw georganiseerd, waarin leerlingen kunnen kiezen uit verschillende expressiegebieden. Deze cursussen worden in samenwerking met ouders georganiseerd.

Muziek

Bij ons leert ieder kind een muziekinstrument bespelen. In groep 3-4 starten ze met spelen op de blokfluit. Halverwege groep 5 kiezen ze een eigen instrument en gaan ze naar de blazersgroep. Ze spelen onder begeleiding van een dirigent en oefenen ook thuis.

Aan het eind van het schooljaar geven ze een concert om hun vaardigheden te tonen en een bijdrage te leveren aan de dorpssamenleving.

Bewegingsonderwijs

In de lessen bewegingsonderwijs leren kinderen hun bewegingsvaardigheden te vergroten en een positieve houding ten opzichte van sport en beweging te ontwikkelen. De onderbouw heeft een keer per week bewegingsles in de speelzaal op school, groep 3 en 4 heeft twee keer per week gym, waarvan de spellen op school en de toestellen in het gymlokaal aan de Burgemeet. De midden- en bovenbouw heeft eveneens twee keer per week gym. De lessen worden gegeven in de speelzaal op school of het gymlokaal aan de Burgemeet. We gebruiken de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs' van Van Gelder en Stroes. Sommige lessen worden verzorgd door 'Regiekracht'. Tijdens het overblijfmoment op dinsdag en donderdag verzorgt 'Regiekracht' ook de speeltijd. Kinderen kunnen zich tijdens het overblijven daarvoor opgeven.

Weerbaarheidstraining groep 7-8

We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en richten ons op het stimuleren van een positief zelfbeeld en gezonde omgang met anderen. Een onderdeel hiervan is de weerbaarheidstraining, aangeboden door 'Sportpunt Zeeland' voor groep 8. Deze training bestaat uit 12 lessen die onderwerpen behandelen zoals zelfbescherming, trots, groepsdruk, en kindermishandeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepering is tijdens de werkactiviteiten gebaseerd op de vorderingen, vrije keuze en/of specifieke interesses van de kinderen, waarbij het kindgericht werken ons uitgangspunt is. De inrichting van het klaslokaal is hier op afgestemd: zo zijn er verschillende 'hoeken' waar de kleuters op een speelse wijze vaardigheden aanleren met behulp van verschillend ontwikkelingsmateriaal, maar ook het speelterrein buiten, zoals bijvoorbeeld de kleutermoestuin en de heemtuin. Kinderen die interesse hebben in bepaalde zaken leren gemakkelijker.

De groepsleerkracht probeert hier voortdurend op in te spelen om zodoende een goede basis te scheppen om na de onderbouw het liefst zonder problemen het onderwijsprogramma van groep 3 t/m 8 aan te kunnen. Vele activiteiten in de onderbouw hebben een voorbereidend karakter (voorbereidend rekenen, voorbereidend lezen) waarbij wordt uitgegaan van de mogelijkheden en beperkingen van ieder kind en van het principe dat spelen vaak leren is!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Binnen ons jenaplanonderwijs werken wij in de stamgroep en in de jaargroep. Ook wordt er vaak gewerkt met thema's waardoor het moeilijk is om per vak aan te geven hoeveel uur aan dat vak besteed wordt.

In het volgende staatje kunt u de invulling van onderwijstijd zien in percentages:

1. lezen 15%
2. taal 20%
3. rekenen/wiskunde 20%
4. wereldoriëntatie 8%
5. kunstzinnige en creatieve vorming 12%
6. bewegingsonderwijs 7%
7. engelse taal 1%
8. levensbeschouwing 8%
9. overig (blokperiode) 9%

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team bestaat uit tien groepsleerkrachten. Daarnaast is er een gediplomeerde intern begeleider aan de school verbonden. De onderwijsondersteuner werkt vier dagen in de verschillende groepen. De directeur heeft naast zijn directietaken ook voor een dag lesgevende taken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof en/of scholing wordt zo veel mogelijk voor het begin van het nieuwe cursusjaar geregeld. Bij vervanging wegens ziekte wordt in de eerste plaats een beroep gedaan op vaste invulkrachten. In het geval dat vervanging niet kan worden geregeld worden groepen samengevoegd. In extreme situaties kan worden besloten een deel van de leerlingen naar huis te sturen. Dit gebeurt overigens niet voordat ook de ouders daarover zijn geïnformeerd en zich bereid hebben verklaard hun kind(eren) onder schooltijd op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *kindcentrum Poortvliet Zo kindopvang en kinderopvang Villa Vrolijk*.

Op maandag-, dinsdag- en donderdagochtend is er op school van 7.30 uur tot 8.30 uur voorschoolse opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Jenaplanschool met de Bijbel werken we vanuit een schoolplan. In een schoolplan staat omschreven wat de plannen zijn van de school voor de komende jaren. Ons huidige schoolplan gaat over de periode 2023-2027.

De **verbeterthema's** waar we de komende jaren aan gaan werken zijn:

Jenaplanonderwerpen:

- We zijn in het jaar 2022-2023 gestart met de methode 'Met Sprongen Vooruit'. Het aanbod wordt verder uitgewerkt. Daarnaast wordt het toetsmateriaal aangepast. Aan het eind van dit schooljaar zijn alle veranderingen beschreven in het kwaliteitsdocumenten. Verder krijgt verdieping didactiek rondom het rekenonderwijs extra aandacht.
- Invoeren van periodeplannen;
- Doorlichten van onderwerpen zoals Jenaplanessenties, burgerschapsvorming, vrije tekst;
- Huisvesting Poortvliet.

Overige onderwerpen:

- Invoeren van Lislezen door de hele school.
- Er wordt een verder start gemaakt met het invoeren van rijke teksten binnen de wereldoriëntatie in de midden-en bovenbouw .

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het schoolplan wordt jaarlijks een onderwijskundig jaarplan en een onderwijskundig jaarverslag gemaakt, zodat zichtbaar is aan welke doelen we hebben gewerkt, of we de gestelde doelen ook behaald hebben en wat de doelen zijn voor het komende jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen passend onderwijs wordt gewerkt met 2 soorten ondersteuning: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning waarvan is afgesproken dat elke school in het samenwerkingsverband die zelfstandig moet kunnen bieden: de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is op alle scholen.

Wij volgen als school de basisondersteuning vanuit ons samenwerkingsverband "Kind op 1" op onze school. De beschrijving van onze basisondersteuning bestaat uit **10 standaarden** en een **overzicht van de onderwijsbehoeften** waarvan het samenwerkingsverband verwacht dat we daar zelfstandig aan tegemoet kunnen komen.

Ter aanvulling:

Is er binnen de basisondersteuning begeleiding nodig dan bekostigen scholen dat uit eigen middelen. Ook krijgt elke basisschool een bedrag per leerling van het samenwerkingsverband om de basisondersteuning te onderhouden en ontwikkelen.

Extra ondersteuning

Als de onderwijsbehoeften de mogelijkheden van een reguliere basisschool overstijgen dan kan een beroep gedaan worden op het samenwerkingsverband; op de extra ondersteuning. Er zijn verschillende vormen:

1. elk schoolbestuur krijgt een bedrag per leerling voor de extra ondersteuning. Dit is bestemd voor de ondersteuning van leerlingen met leerproblemen en/of gedragsproblemen op de scholen en dan met name in de vorm van extra handen in de klas of op school.
2. via het loket van Kind op 1 is er een budget voor ondersteuning van leerlingen met fysiek/medische problemen en/of zeer moeilijk lerende leerlingen. Ook hier gaat het om handen in de klas.
3. via het loket van Kind op 1 is er een crisispotje voor ondersteuning die niet te voorzien was en die een onevenredig beroep doet op het budget bij 1.
4. via het loket van Kind op 1 zijn er ambulant begeleiders beschikbaar voor alle typen ondersteuningsvragen van leerlingen en scholen. Wel dient de aanvraag gerelateerd te zijn aan de onderwijsbehoeften van een leerling.
5. via het loket van Kind op 1 kunnen er toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven worden voor speciaal (basis)onderwijs.

In de gevallen 2 t/m 5 is de inschatting aan het loket of er sprake is van extra ondersteuning en in welke vorm. Het budget voor de eerste vorm is bewust in handen gegeven van de schoolbesturen om de inzet hiervan flexibeler en sneller in te kunnen zetten daar waar nodig. Scholen vertellen het samenwerkingsverband achteraf waar dit budget voor is ingezet.

Ondersteuning op onze school

Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leerkrachten kijken niet alleen naar de cijfers, maar vooral naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden.

Op onze school werken we via Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

De vijf niveaus van ondersteuning

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod (basisondersteuning)

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas.

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod van groep 1 tot en met groep 8.
- Leren met plezier en betekenis.
- Rust, structuur en veiligheid
- Betrokken en deskundige leerkrachten:
- Aandacht voor ieder kind

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. Deze begeleiding bespreken we samen met ouders met de intern begeleider.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent.

Samen met ouders zoeken we naar de beste aanpak om het kind verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning + OPP

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. We noemen dit een arrangement.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met ouders en het kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook jullie kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én ouders dat een andere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over een kind, willen we graag dat u dit deelt met school. We kunnen dan samen bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de juiste ondersteuning krijgt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleider heeft een opleiding gedaan voor het werken met meer- en hoogbegaafde kinderen.

Verenigingsbreed is er een reken- en taalspecialist aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- buurtpedagoog

De buurtpedagoog is gekoppeld aan de school en geeft allerlei advies over bijvoorbeeld opvoeding van kinderen.

De intern begeleider vervult een adviserende en ondersteunende rol naar collega's en kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Omgaan met gedrag, het ontwikkelen van een goede werkhouding en bepaalde taakaanpak zit helemaal verweven in onze werkwijze volgens het jenaplanonderwijs. We ondersteunen en leren kinderen om zelf verantwoordelijkheid te nemen. We maken daarbij gebruik van de methodiek "Vraag het de kinderen". Deze gaat er van uit dat kinderen mogen ervaren en van daaruit leren. Het ervaringsgesprek is een belangrijk aspect bij deze aanpak. Daarop aanvullend werken wij vanuit de kaders en afspraken zoals vastgelegd in ons Schoolveiligheidsplan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkrachten van de 'Leertuin'

De vakleerkrachten gym zijn naast het geven van gymonderwijs ook geschoold in de motorische en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen het team gaan wij ook uit van waar je goed in bent. We werken met specialisten, zodat we zoveel mogelijk expertise in huis hebben.

Onze kracht zit in de samenwerking met externe instanties. Zij vormen een wezenlijk onderdeel binnen onze organisatie en zij helpen ons, ouders en kinderen om zich breed te kunnen ontwikkelen. Het bieden van de extra ondersteuning (zoveel mogelijk) binnen de eigen groep

AMBITIES EXTRA ONDERSTEUNING

Expertise uitbreiden en aanvullen m.b.t. sociaal emotioneel welbevinden en gedrag. Welbevinden is de basis van leren.

Kinderen actief betrekken bij hun ontwikkeling (kind gesprekken, werken met portfolio)

Het inzetten van interne expertise, maar tevens tijdig externe ondersteuning aanvragen bij stagnatie in de ontwikkeling van kinderen.

Realisatie van een vangnet waarop groepsleerkrachten kunnen terugvallen wanneer zij vastlopen bij de begeleiding van een leerling en zij acute ondersteuning nodig hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

De basisondersteuning is bepaald door het samenwerkingsverband. De scholen binnen dit samenwerkingsverband conformeren zich hieraan.

Kinderen kunnen verrassend veel informatie geven over wat goed gaat, wat minder goed gaat, waar ze ondersteuning bij nodig hebben en wat ze willen leren. Daarnaast kunnen gesprekken benut worden om met het kind te bespreken wat we willen bereiken en wat we samen daarvoor gaan doen.

De invloed van de kinderen op onze school is op verschillende manieren gewaarborgd:

- Leerkrachten houden kind-gesprekken en nemen hierin mee wat de kinderen willen leren, wat al goed gaat en op welke manier het doel behaald kan worden.
- Via het weekplan zijn kinderen eigenaar van hun persoonlijke doelen (deze worden besproken door leerkracht en kind)
- Klassenvergaderingen binnen de stamgroep
- We hebben een leerlingenraad binnen de school, gevormd door kinderen uit groep 5 t/m 8. Via de leerlingenraad kunnen kinderen hun mening geven. O.a. over de ondersteuning zoals deze op school wordt gegeven. De afspraken uit dit overleg worden meegenomen naar klassenvergaderingen.
- Wanneer er een ontwikkelperspectief wordt vastgesteld (OPP) passen we hoor- en wederhoor toe bij kinderen. Zij worden mede-eigenaar van het plan. Kinderen ouder dan 12 dienen ook zelf het plan te ondertekenen voor akkoord. (Net als de ouders dit ondertekenen). School beschrijft in het OPP hoe het kind naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng gaat doen.

Extra informatie

Onze school is een smalle ondersteuningsschool. Onze leerlingpopulatie is niet per definitie een afspiegeling van de wijk. Dit komt omdat het voedingsgebied groter is dan de nabije omgeving. Kinderen komen uit alle omliggende wijken van de school. Ouders maken een bewuste keuze voor de Jenaplanschool met de Bijbel.

De opvang van nieuwe leerlingen

Als ouders overwegen hun kind onze school te laten bezoeken, dan worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek wordt aan de hand van de informatiegids gesproken over:

- de doelstellingen en uitgangspunten van de school.
- de identiteit van de school.
- de wijze waarop ouders worden betrokken bij de school.
- de werkwijze van de school volgens de jenaplanprincipes.

Uiteraard kunnen de ouder tijdens dit kennismakingsgesprek al hun vragen kwijt die voor hen van belang zijn en worden zij rondgeleid in de school.

De nieuwe kleuters kunnen gedurende twee dagdelen kennismaken met onze school. Het inschrijven van nieuwe leerlingen gebeurt door het invullen en ondertekenen van het inschrijvingsformulier. Verder wordt met de ouders aan de hand van een activiteiten/ klussenlijst gekeken aan welke activiteiten ze mee kunnen helpen.

Afstemming op kinderen

We willen er naar streven dat alle leerlingen zo optimaal mogelijk binnen hun eigen mogelijkheden kunnen presteren op school. Daarbij realiseren we ons dat de leerlingen beschikken over verschillende capaciteiten, interesses en achtergronden. We zullen daarom niet alleen stilstaan bij de belemmerende factoren, maar juist ook kijken naar de stimulerende factoren. Zo willen wij ons onderwijs steeds beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen.

Dit handelingsgericht werken geeft ons de mogelijkheid om aan deze ondersteuningsvraag zo goed mogelijk te voldoen. Deze vorm van werken is een planmatige en cyclische werkwijze, waarbij we de volgende zeven uitgangspunten toepassen:

- De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. (Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te behalen?)
- Het gaat om afstemming en wisselwerking. (Relatie: uw kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en deze ouders. Hoe goed is de omgeving afgestemd op wat uw kind nodig heeft?)
- De leerkracht doet ertoe. (De invloed van de leerkracht op de leerontwikkeling van het kind)
- Positieve aspecten zijn van groot belang. (Deze zijn van groot belang om een situatie te begrijpen, ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren)
- We werken constructief samen. (Samenwerking tussen leerkrachten-leerlingen-ouders interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren)
- Ons handelen is doelgericht. (Korte en lange-termijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen)
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant (Het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom)

We hebben de zorgverbreding in school gestalte gegeven door de interne begeleider (IB-er) de coördinatie van de zorg te laten realiseren, alsmede leerkrachten te adviseren en te ondersteunen. Met betrekking tot de vakken technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen, maken we gebruik van IEP-toetsen die 'los' staan van de methodes die we dagelijks gebruiken. Daarnaast wordt in de groep 7 een intelligentieonderzoek (de N.S.C.C.T) afgenomen.

Ook willen we een zo goed mogelijk beeld hebben van de betrokkenheid, welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hiervoor gebruiken we het instrument 'Hart en Handen van IEP.

Alle resultaten worden in schema gezet, waardoor we als team van onderwijsgeveenden een beter antwoord hebben op vragen als:

- hoe presteert het kind in vergelijking met zijn leeftijdsgenoten;
- hoe presteert het kind gelet op geformuleerde streefdoelen;
- hoe heeft het kind zich ontwikkeld tijdens het laatste half jaar;
- hoe verhouden deze toetsresultaten zich tot eerdere toets-momenten;
- wat kunnen, mogen en moeten we van dit kind verwachten;
- heeft dit kind extra hulp nodig (in de groep, buiten de groep of wellicht zelfs buiten de school).

Als team van onderwijsgeevenden bespreken we zo de vorderingen van alle leerlingen tijdens de voortgangsbesprekingen m.b.v. de digitaal ingevoerde gegevens in het Parnassys digitale leerlingvolgsysteem. Er zijn specifieke leerling- en groepsbesprekingen voor kinderen die speciale zorg nodig hebben. Ons doel is om passend onderwijs te bieden, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op basis van zijn talenten en mogelijkheden. We gaan planmatig om met verschillen in onderwijsbehoeften en zetten handelings- en groepsplannen doelgericht in. Tijdens besprekingen evalueren we of doelen zijn bereikt en informeren we ouders regelmatig. Individuele plannen moeten door ouders worden ondertekend.

Twee keer per cursusjaar schrijven de leerkrachten een rapport (portfolio) over de ontwikkeling van elk kind. In dit verslag staat niet alleen hoe het kind presteert met betrekking tot de schoolse vakken en vaardigheden, maar ook de jenaplanessenties en hoe het kind sociaal-emotioneel functioneert op school (bijv. hoe het kind zich gedraagt ten opzichte van andere kinderen, hoe de relatie is met de onderwijsgevende).

Speciale ondersteuning / onderwijs op maat

Wij gaan er van uit dat alle kinderen verschillend zijn en dat veel problemen op school voorkomen kunnen worden door het onderwijsaanbod af te stemmen op de individuele mogelijkheden en beperkingen van ieder kind.

Er dient een evenwicht te bestaan tussen het uitdagen van kinderen én het rekening houden met hun specifieke mogelijkheden. Voor leerlingen die speciale ondersteuning behoeven kunnen we gebruik maken van diverse externe deskundigen. (ambulant schoolbegeleiders, schoolbegeleidingsdienst Bazalt) Gesproken wordt over de onderwijsbehoefte van het specifieke kind. Hoe kunnen we de aanpak en begeleiding afstemmen op datgene wat dit kind nodig heeft om deze doelen te bereiken. Meer kijken vanuit de kansen van het kind, de mogelijkheden dan vanuit de belemmeringen.

De school dient voor iedereen een veilig leer- en leefklimaat te bieden. De ondersteuning richt zich op het wegwerken van leerachterstanden, maar óók op de speciale opvang van (hoog)begaafde kinderen.

Wanneer kinderen extra hulp nodig hebben, worden ouders geïnformeerd. De ondersteuning wordt beschreven in een individueel handelingsplan of groepsplan. Onze school heeft een intern begeleider die de speciale zorg coördineert. Ook kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen speciale begeleiding, wat vroegtijdig met ouders wordt gesignaleerd en vastgelegd in een protocol. Dit omvat versnelling, verdieping en verrijking. De school biedt voldoende mogelijkheden en materiaal voor extra uitdaging. Elke school binnen onze vereniging biedt verrijkings- en verdiepingsstof voor meer-begaafde leerlingen.

Speciale ondersteuning betekent o.a. dat we flexibel omgaan met onze leermethodes. Wij kunnen bijvoorbeeld éérs toetsen en daarna de stof behandelen die nog niet beheerst wordt. Sneller door de methode gaan is ook mogelijk. Als de rest van de groep herhaalt, kunnen sommige kinderen werken met verrijkingsmateriaal.

Daarnaast hebben we een Bovenschoolse verrijkingsklas.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind mag zijn wie hij/zij is en dat verschillen tussen kinderen worden geaccepteerd. Door hier heel open over te zijn, proberen we begrip voor deze verschillen te creëren en hierdoor pestgedrag te vermijden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. De IEP 'Hart en Handen' is een instrument waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP).

Het is belangrijk dat de manier waarop het kind naar zichzelf kijkt de observatie van de leerkracht goed aanvult. tevens geeft de leerlingvragenlijst mogelijkheden om de beleving van het kind helder te krijgen als het gaat om betrokkenheid en welbevinden. Dat is 'een laag dieper' dan het gedrag dat een leerkracht kan observeren. Zo krijgt de leerkracht meer inzicht in de leerling en dat ondersteunt het handelen.

De sociale veiligheid en welbevinden in groep 7 en 8 wordt gemonitord via de vragenlijst van de PO-raad via Vensters.

Alle informatie geeft de leerkrachten bij ons op school handvatten voor het voeren van kindgesprekken. De informatie die uit deze kindgesprekken komt kan dan weer meegenomen in oudergesprekken of bepalend zijn voor de aanpak in de klas.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. P. Grabijn	p.grabijn@lithora.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Buijs-Tanis	vertrouwenspersoon@lithora.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als ouder bent u de eerste verantwoordelijke voor de opvoeding van uw kind. Vanaf de leeftijd van 4 jaar draagt u een deel van die verantwoordelijkheid over aan de school. Het is van groot belang dat ouders en school goed samenwerken en elkaars deskundigheid respecteren. De Jenaplanschool met de Bijbel is gewend om ouders nadrukkelijk te betrekken bij het schoolleven. Wij hebben ouders echt nodig om al die ambities waar te maken. Samen met de kinderen en de stamgroepsleiders moeten ouders werken aan een hechte leef- en werkgemeenschap. Ieder met zijn eigen rol en verantwoordelijkheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden het belangrijk dat U goed geïnformeerd bent over onze school. Dat doen we op verschillende manieren:

- de digitale nieuwsbrief,
- de Parro-app (is een soort WhatsApp in een gesloten omgeving)
- gesprekken,
- de schoolgids.

Klachtenregeling

Klachten

Het kan zijn, dat er ondanks alle informatie en contacten toch nog vragen of onduidelijkheden zijn. Neemt u in elk geval contact op met de leerkracht of de directeur. Als gesprekken geen uitkomst bieden en vragen worden klachten, dan kan dat een bron van onvrede worden met alle gevolgen van dien. Zeer onwenselijk voor alle betrokkenen. Werken met een formele klachtenprocedure kan een oplossing zijn. De school heeft namelijk niet bij voorbaat het laatste woord. Een klachtenprocedure kan helderheid verschaffen en zaken afdoen. Voor beide partijen is de uitspraak bindend.

Met welke klachten kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon? Feitelijk met alles waarvan u vindt dat de school er niet correct mee is omgegaan of niet correct heeft gehandeld, of problemen waar u samen niet meer uitkomt. (zie 'vragen/onduidelijkheden') Contactpersonen kunnen u helpen bij het in gang zetten van de klachtenprocedure. Onze school heeft één contactpersoon namens de ouders (mevr. Schot) en één namens de leerkrachten (mevr. van den Berg). Bij één van hen kunt u aankloppen en vragen u verder te helpen met de verwijzing naar de vertrouwenspersoon. Ook kunt u de vertrouwenspersonen direct benaderen zonder tussenkomst van een contactpersoon. Dit kan om privacy redenen in eerste instantie alleen schriftelijk. Het adres staat op de laatste bladzijde van deze gids. De vertrouwenspersoon (door het schoolbestuur benoemd), gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Ook gaat de vertrouwenspersoon na of er voldoende grond is om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. Hij begeleidt u desgewenst bij de verdere procedure. Vindt de vertrouwenspersoon voldoende aanleiding een klacht in te dienen dan zal deze worden ingediend bij de klachtencommissie van de Besturenraad Protestants-Christelijk Onderwijs die bestaat uit een voorzitter en tenminste twee leden. De klachtencommissie geeft vervolgens gevraagd en ongevraagd advies aan het schoolbestuur over:

- (on) gegrondheid van de klacht;
- het nemen van maatregelen;
- overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten.

U begrijpt dat alle personen de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht nemen bij deze procedure. De volledige regeling ligt ter inzage op school.

Uit onvrede vertrekken?

Soms kan het raadzaam zijn van basisschool te veranderen. Maar in de meeste gevallen is het dat niet. Daarom hebben alle basisscholen van Tholen een protocol ondertekend waarin een gedragscode is opgenomen waaraan iedereen zich dient te houden wanneer ouders hun kinderen van school willen halen. Enkele belangrijke afspraken uit deze overeenkomst:

- Kinderen met een beschikking voor het speciaal onderwijs worden niet op een andere basisschool toegelaten.
- Er wordt na een eerste contact met de nieuwe school altijd eerst terugverwezen voor een gesprek en er wordt een 'afkoelingsperiode' van enkele dagen in acht genomen.
- De scholen nemen te allen tijde contact met elkaar op om informatie uit te wisselen.
- Bij een niet te vermijden wisseling worden duidelijke afspraken gemaakt over het overdragen van de nodige bescheiden zoals het onderwijskundig rapport, bewijs van inschrijving etc

Voor meer informatie zie de website van Lithora: www.lithora.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp en ouderraad (OR)

Wat kunnen individuele ouders en een ouderraad doen op onze school? De taken en activiteiten zijn in grote lijnen als volgt in te delen:

- Een bijdrage leveren aan ondersteunende activiteiten in het leerprogramma. De keuzecursus is hier een goed voorbeeld van.
- Een bijdrage leveren in voorwaardenscheppende en ondersteunende activiteiten in en om de school. Hierbij denken we aan het helpen bij schoolreisjes, projecten, kamp, projecten, acties, schoonmaak, tuinonderhoud, materiaalonderhoud en overblijven

medezeggenschapsraad (MR)

De school heeft een MR waarin twee ouders en twee leerkrachten zitting hebben. Tijdens bijeenkomsten van de MR kunnen de ouders meepraten en meedenken met beleids- en bestuurszaken. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar.

De namen van de contactpersonen van de MR en OR zijn op te vragen bij de stamgroepleiders van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- afscheid groep 8
- kleuterdag
- muziekonderwijs

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage: Basisonderwijs is in principe gratis. Alle ouderbijdragen die gevraagd worden zijn om die reden vrijwillig. U bent niet tot betalen verplicht. Toch is er geen enkele school die zonder ouderbijdrage kan. De bijdrage wordt besteed aan de extra's zoals schoolreisjes, schoolkamp, de cadeautjes voor de Sinterklaasviering, gebruik en onderhoud van de muziekinstrumenten.

Mocht u onoverkomelijke problemen hebben met het betalen van bijdragen of u kunt de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, dan zullen we samen zoeken naar een passende oplossing. Kinderen worden in ieder geval niet uitgesloten van de extra activiteiten die we als school aanbieden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, wordt u verzocht dit zo snel mogelijk via de Parro-app te melden. Het spreekt voor zich dat afspraken met artsen, tandartsen etc. zoveel mogelijk buiten de schooltijden om worden gemaakt.

Als uw kind onverhoopt ziek wordt terwijl het op school is, wordt u gebeld met het verzoek uw kind op te komen halen. Het is daarom belangrijk dat de stamgroepleider over een (actueel) telefoonnummer beschikt waarop u in dergelijke gevallen te bereiken bent.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In de Leerplichtwet 1969 staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Uw kind mag dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is er een uitzondering op deze regel mogelijk.

Op vakantie onder schooltijd

Vakantie onder schooltijd is alleen mogelijk als uw kind(eren) door de specifieke aard van uw beroep niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kan gaan. In dat geval mag de directeur van de school één keer per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het moet dan wel gaan om de enige gezinsvakantie tijdens dat jaar. Bij uw aanvraag moet u een werkgeversverklaring overleggen, waaruit naast de specifieke aard van uw beroep ook de reden aangegeven moet zijn waarom u niet tijdens een schoolvakantie verlof op kunt nemen.

Daarnaast moet u met de volgende voorwaarden rekening houden:

- u kunt maar voor maximaal 10 schooldagen aaneengesloten verlof krijgen;
- verlof tijdens de eerste 2 weken van het schooljaar is wettelijk niet toegestaan;
- het verlof moet ten minste 8 weken van tevoren schriftelijk bij de directeur van de school worden aangevraagd (dit i.v.m. een eventuele bezwaarprocedure).

Verlof wegens andere gewichtige omstandigheden

Hiermee worden situaties bedoeld die buiten de wil van u en/of uw kind liggen. Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan vrij worden gevraagd. U moet hierbij denken aan:

- verhuizing van het gezin;
- bijwonen van het huwelijk van een bloed- of aanverwant;
- ernstige ziekte van een bloed- of aanverwant;
- overlijden van een bloed- of aanverwant;
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum of 12½-, 25-, 40-50-, of 60 jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten.

Aanvragen van verlof

U dient uw verzoek voor verlof altijd in te dienen bij de directeur van de school. Tot een periode van maximaal 10 schooldagen neemt de directeur zelf een beslissing op uw aanvraag. Alleen bij verlof voor “andere gewichtige omstandigheden” kan het voorkomen dat een verlofperiode noodzakelijk is, die langer dan 10 schooldagen duurt. In dat geval stuurt de directeur van de school uw aanvraag door aan de leerplichtambtenaar van de gemeente en neemt deze, na overleg met de directeur van de school, een beslissing op uw verzoek. Houdt er rekening mee dat u uw aanvraag 8 weken voor aanvang van het gewenste verlof bij de directeur van de school indient.

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een open christelijke jenaplanschool. Dat houdt in dat alle leerlingen, die de basisschoolleeftijd hebben, als leerling op onze school kan worden ingeschreven. Omdat onze scholen onderwijs verzorgen vanuit positief christelijke beginselen, verwachten we dat ouders deze doelstellingen van harte onderschrijven of respecteren. In het intakegesprek met de directeur wordt hierover gesproken. Wanneer een leerling met een handicap wordt aangemeld wordt, in het belang van de leerling, afgewogen of de leerling die zorg en ondersteuning kan ontvangen die hij/zij nodig heeft. Daarbij spelen, groepsgrootte, aard van de handicap, aantal zorgleerlingen in de groepen, ontwikkelingsperspectief van de leerling een belangrijke rol.

4.5 AVG

Ook als school zijn we gebonden aan de regels van de AVG. De ouders kunnen via Parro de voorkeuren aangeven voor de zogenaamde privacy-voorkeuren. Om praktische redenen willen wij u vragen om dat aan het begin van het schooljaar te doen. Wilt u de privacy-voorkeuren daarna wijzigen, dan vragen wij u contact op te nemen met de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De titel van dit hoofdstuk roept een aantal vragen op:

- welke resultaten worden hier bedoeld?
- zijn alle resultaten van het onderwijs te meten?

Vooropgesteld: wij willen ons niet alléén richten op goede leerresultaten met betrekking tot lezen, taal en rekenen, hoe belangrijk deze ook zijn. Het is óók van groot belang dat de leerlingen leren om op een goede wijze met zichzelf en met anderen om te gaan volgens onze christelijke waarden en normen.

Andere belangrijke, maar moeilijk te meten resultaten zijn:

- de mate waarin het kind heeft geleerd zelfstandig te werken;
- de mate waarin het kind zich verantwoordelijk voelt voor het eigen werk;
- de mate waarin het kind zich betrokken voelt bij de leerstof;
- de mate waarin het kind zich veilig en geaccepteerd voelt bij ons op school.

Methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen

Wil je toch iets in handen hebben waaraan je het effect van de inspanning van leerkrachten kunt aflezen, dan kun je je richten op de meetbare leerresultaten. Daarbij wordt gebruik gemaakt van volgende methodegebonden toetsen per ontwikkelingsgebied:

- rekenen, lezen, spelling in de groepen 3-8
- engels in de groep 5-8

Deze toetsen worden individueel (tijdens het werk) of groepsgewijs afgenomen. De frequentie wordt in het algemeen bepaald door het werktempo van het betreffende kind of de betreffende groep. Daarnaast maken we ook gebruik van niet-methodegebonden toetsen en observatielijsten welke vaak groepsgewijs en op vaste tijdstippen worden afgenomen:

- rekenen: groepen 3-8
- lezen: groepen 2-8
- begrijpend lezen: groepen 5-8
- taalverzorging: groepen 3-8
- soc. emot: groepen 2-8
- NSCCT: groepen 5 en 7
- IEP doorstroomtoest



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

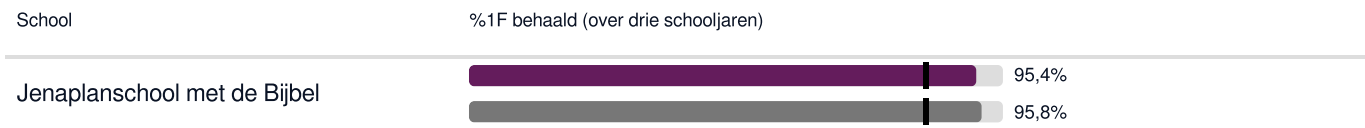
'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

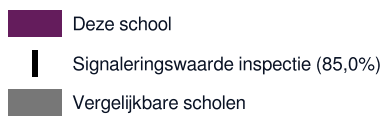
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij gebruiken als toets de IEP.

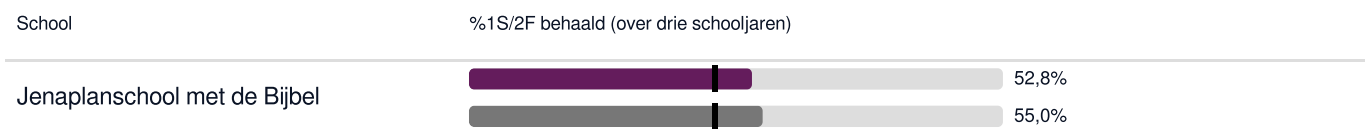
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



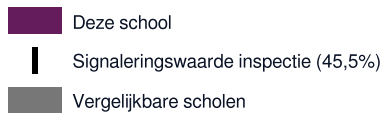
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor het schooladvies maken we gebruik van de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observaties van de groepsleerkracht en de resultaten uit het schooleindonderzoek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,6%
vmbo-b / -k	5,7%
vmbo-k / -(g)t	11,4%
vmbo-(g)t	11,4%
vmbo-(g)t / havo	17,1%
havo	11,4%
havo / vwo	17,1%
vwo	17,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Jenaplanschool met de Bijbel biedt een veilige omgeving voor kinderen met wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs. Op onze school wordt gewerkt aan de totale ontwikkeling van het kind, in waar mogelijk 3-jarige stamgroepen waarbij de vier basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering in een ritmisch weekplan centraal staan. Wij gaan uit van de **jenaplankernkwaliteiten** met het kind als uitgangspunt tot zichzelf, de ander en de wereld om hem heen. Jenaplanessenties waarin kinderen moeten leren ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren en verantwoorden zijn voor ons belangrijk. Wij willen op deze wijze dat onze kinderen zelfverantwoordelijke mensen worden die een betere maatschappij bewerkstelligen. De invloed van maatschappelijke- en wetenschappelijke inzichten zorgen ervoor dat wij een lerende organisatie blijven.

Op een jenaplanschool haalt elk kind het beste uit zichzelf, maar niet alleen voor zichzelf. Kinderen leren op een jenaplanschool **samenwerken** om later in de samenleving mee te kunnen bouwen aan een **vreedzame democratische** maatschappij. Samen bereik je meer dan alleen. Het geheel is dus meer dan de som der delen. Om dit te kunnen bereiken is nodig dat kinderen onder andere ook leren communiceren, ondernemen, plannen, creëren, reflecteren, presenteren, verantwoorden. Zo wordt samenwerken... oefenen in samenleven. (Peter van Dijk, voorzitter NJPV in: jenaplan, school waar je leert samenleven; Velthausz, Winters, 2014). In een ritmisch weekrooster waarin gesprek – spel – werk en vieren elkaar afwisselen, leren de kinderen zich bovenstaande jenaplanessenties eigen te maken. Ieder kind is hierin uniek en mag zich op eigen wijze ontwikkelen waarbij ruimte is voor een ieders talent.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het **gesprek** heeft een centrale plaats in de jenaplanschool. In de evaluatiekring wordt regelmatig besproken hoe het met de groep en met de kinderen van de groep gaat, waar we tevreden over zijn en waar we aandacht aan moeten besteden.

Om goed te kunnen monitoren wordt twee keer per jaar het meetinstrument 'Hart en Handen' van IEP gebruikt om te kijken hoe het op groepsniveau is gesteld met de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen.

Op deze wijze kunnen we acties op groepsniveaus uitzetten en vervolgens controleren of deze acties ook het gewenste effect hebben gehad.

Mocht er uit de groepsanalyse blijken dat het nodig is om kinderen individueel te begeleiden, zullen we dat zeker niet nalaten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: voorschoolse opvang binnen de school

Dinsdag: voorschoolse opvang binnen school

Woensdag: kleuters hebben deze dag vrij

Donderdag: voorschoolse opvang binnen school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Zo kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

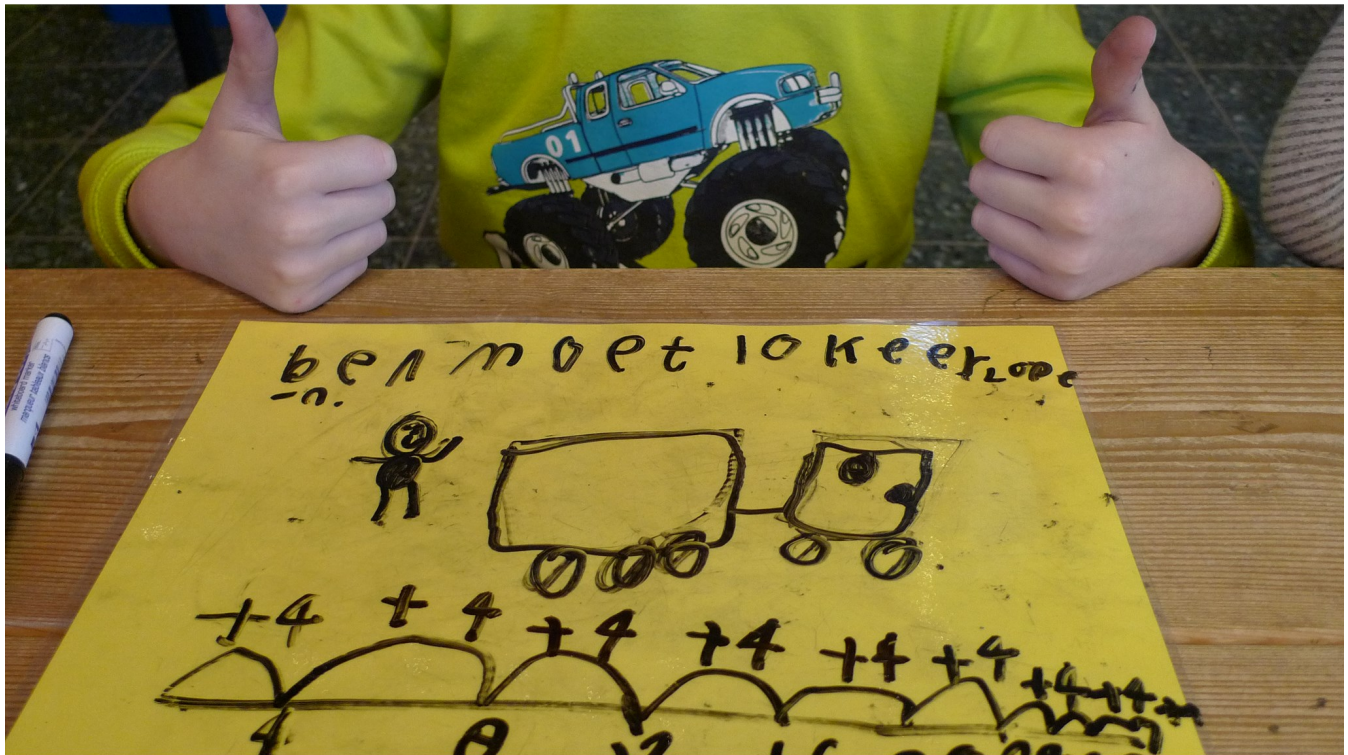
Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Zo kinderopvang** en **Villa Vrolijk**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

<https://www.zokinderopvang.nl/opvangvormen/vakantieopvang>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Dankdag	25 november 2026	25 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Biddag	24 februari 2027	24 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Juniweekend	11 juni 2027	14 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider	dinsdag/vrijdag	op afspraak
directeur	op afspraak	op afspraak

Wilt u een gesprek met de stamgroepsleider, dan kunt u altijd na schooltijd binnen lopen.

Als u iets met de directeur of één van de intern begeleiders wilt bespreken, kunt u bellen, mailen of langskomen voor een afspraak.